

## **MODELLI DI CORSO (4h) per la promozione del voto ai referendum** *(risultati formazione formatori in Lombardia)*

### **ASPETTI FONDAMENTALI**

#### **Finalità del corso**

- ▶ Lo scopo di questi corsi è quello di dare strumenti a delegate/i, attiviste/i, Assemblee Generali, apparato politico territoriale, apparato tecnico e operatori dei servizi, affinché siano in grado di promuovere il voto ai referendum presso le persone che conoscono e che incontrano, durante la loro attività lavorativa o anche vita personale.
- ▶ Tali strumenti sono sia di natura contenutistica (che cosa dicono i referendum, e che cosa cambierà se vinceranno i SI), sia comunicativa.

#### **Finalità delle esercitazioni**

Le esercitazioni possono avere finalità diverse, a seconda di come vengono strutturate e inserite nel percorso didattico.

Nel caso del nostro corso e delle progettazioni proposte, possono servire a:

- aiutare le persone a comprendere e a ragionare più approfonditamente sui temi proposti nel corso, in modo che diventino una loro acquisizione di conoscenza (finalità A);
- fare emergere situazioni personali, collegate ai temi del corso, per aumentare l'interesse e la motivazione rispetto a ciò di cui si sta trattando (finalità B)
- sperimentare comportamenti, da poi riprodurre "fuori", nella realtà del mondo esterno, allo scopo di condividere e convincere (finalità C);
- simulare situazioni in modo da mettersi anche nei panni di altri e capirne le motivazioni, così da avere più facilità ad interagire con loro e convincerli (finalità D).

### **Modelli di corso di 4h – elaborati in aula (8 tracce):**

## TRACCIA 7

### Premessa sui contenuti

Descrizione del contenuto dei referendum + consegna dei materiali  
(40 minuti)

### Lavoro di gruppo con rappresentazione

Si costituiscono 4 gruppi, uno per ogni tema dei referendum (riferimento alla tradizione del Teatro dell'Oppresso).

Compito dei gruppi sarà quella di ideare e poi realizzare una rappresentazione di storie concrete e reali per illustrare le ragioni del SI. Il gruppo discuterà e imposterà la scenetta e ciò che verrà detto (più o meno); alcuni o tutti interpreteranno poi la scena.

Durante la rappresentazione ci si ferma e si chiede anche l'intervento del pubblico: è realistico? avete avuto esperienze analoghe, voi o qualcuno che vi è vicino? è giusto, secondo voi? Che cosa succede se cambi la legge?

Il canovaccio della situazione viene dato dal/la formatore/trice, secondo le seguenti linee:

#### Gruppo licenziamenti

- Confronto tra licenziamento pre e post 2015 / oppure sopra e sotto i 15 dipendenti
- Ruoli in gioco che i partecipanti al gruppo interpreteranno: a) lavoratore/trice assunto/a dopo il 2015; b) lavoratore/trice assunto/a prima del 2015; c) responsabile dell'ufficio vertenze; d) lavoratore/trice che rischia il licenziamento illegittimo nella forma del licenziamento disciplinare.

#### Gruppo tempo determinato

- Lavoratore/trice che chiede di essere stabilizzato al datore di lavoro / oppure in banca a chiedere un mutuo
- Ruoli in gioco che i partecipanti al gruppo interpreteranno: a) lavoratore/trice con contratto a termine; b) datore di lavoro; c) rappresentante sindacale aziendale o sindacalista; // oppure: a) lavoratore/trice con contratto a termine; b) funzionario della banca; c) coniuge o analogo del lavoratore/trice

#### Gruppo appalto e risarcimento del danno

- Fatto ispirato ad uno degli infortuni mortali verificatisi recentemente (Esselunga a Firenze, Brandizzo): moglie vedova che va a parlare con il datore di lavoro del marito morto nell'infortunio / oppure: caso di lavoratore/trice che ha subito un infortunio grave e la sua ditta si è resa intracciabile ed è insolvente
- Ruoli in gioco che i partecipanti al gruppo interpreteranno: a) moglie vedova di uno dei lavoratori morti; b) fratello di uno dei lavoratori morti; c) datore di lavoro; d) RSPP consulente dell'azienda // oppure: a) lavoratore/trice che ha subito un grave infortunio; b) ufficio vertenze; c) INCA; d) committente dei lavori

#### Gruppo cittadinanza

- Lavoratore straniero tornitore che ha ricevuto una proposta da un'azienda tedesca e ha deciso di accettare e lasciare l'Italia con tutta la famiglia
- Ruoli in gioco che i partecipanti al gruppo interpreteranno: a) lavoratore tornitore che ha deciso di accettare il lavoro in Germania; b) il datore di lavoro che non saprebbe con chi sostituirlo; c) la signora che ha la madre curata dalla moglie del tornitore (badante); d) l'insegnante/preside che perde i suoi figli dalla classe; e) la madre/padre dei compagni di scuola dei figli.

*(finalità dell'esercitazione A, B, D)*

### Conclusione

Ecco perché bisogna andare a votare SI e convincere altre persone ad andare a votare